

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 58 города Ставрополя

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 58  
Ю.П. Долгополова

---

01.09.2023г.

**Рабочая программа**  
**«Обучение грамоте детей дошкольного возраста**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детского сад комбинированного вида № 58**  
**города Ставрополя**

Разработана на основе программы: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»,  
Нищева Н.В.

Ставрополь, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей как можно раньше читать.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов и обозначение звуков буквами, разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

### **Основной базой рабочей программы являются:**

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Нищева Н.В.)

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные***

1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

#### ***Воспитательные***

1. Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.
2. Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.
3. Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

#### ***Развивающие***

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.

3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звуко-буквенного анализа.
5. Развитие коммуникативных навыков

**Комплексно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты**

Месяц	Неделя	Кол-во занятий	Тема		Содержание работы	Планируемые результаты
			Звук	Буква		
<b>Первый период обучения (12 занятий)</b>						
Октябрь	1	1	А	А	Ознакомление с артикуляцией звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А.	Уметь выделить звук А из ряда гласных звуков, начальный звук А из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву А а. Уметь находить букву А в слове.
	2	2	У	У	Ознакомление с артикуляцией звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой У. Составление и чтение слияний АУ, УА.	Уметь выделить звук У из ряда гласных звуков, начальный звук У из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву У у. Уметь находить букву У в слове. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
	3	3	О	О	Ознакомление с артикуляцией звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в	Уметь выделить звук О из ряда гласных звуков, начальный звук О из слов. Уметь печатать заглавную и прописную букву О о.

					<p>словах. Знакомство с буквой О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p>	<p>и прописную О, о. Уметь написать букву О в слове. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.</p>
	4	4	И	И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах. Знакомство с буквой И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>Уметь выделить звук И из ряда гласных звуков, начальный звук И из слов. Уметь печатать заглавную и прописную И и. Уметь написать букву И в слове. Уметь составлять и читать слияния АИ, УИ, ИО,</p>
	1	5	Т	Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Т. Формирование навыка выделения конечного и начального звука Т из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, того) на слоги. Знакомство с буквой Т. Чтение обратных и прямых слов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь узнать звук Т в ряду звуков. Уметь выделить звук Т из конца слова. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Т и начинающиеся со звука Т. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную Тт. Уметь написать букву Т в слове. Уметь составлять и читать обратные и прямые слова односложными и двусложными с буквой Т. Уметь печатать имена людей и клички животных с большой буквой.</p>
Ноябрь	1	9	Г Гь	Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Г Гь. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости</p>	<p>Уметь узнать звук Г в ряду звуков. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости</p>

согласных звуков.  
 Выделение начальных звуков ГГЪ.  
 Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Г ГЪ. Звуковой анализ слогов со звуками Г ГЪ.  
 Знакомство с буквой Г.  
 Чтение обратных и прямых слов с буквой Г.  
 Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г ГЪ  
 Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г  
 Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.

и звонкости согласных звуков.  
 Уметь выделять звук Г ГЪ из начала слов.  
 подбирать слова, заканчивающиеся звуком Г ГЪ.  
 начинающиеся со звука Г ГЪ.  
 делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы Г ГЪ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять предложения обратные и прямые из слогов, односложных и двухсложных слова и предложения с буквой Г. Иметь понятие о предложении.

2

6

П

П

Ознакомление с артикуляцией звука П.  
 Формирование навыка выделения конечного и начального звука П из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука П. Формирование умения делить двусложные слова (папа) на слоги.  
 Знакомство с буквой П.  
 Чтение обратных и прямых слов с буквой П.  
 Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.

Уметь узнавать звук П в ряду звуков.  
 Уметь выделять звук П из конца слов.  
 подбирать слова, заканчивающиеся звуком П и начинающиеся со звука П. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы Пп. Уметь находить букву П в словах.  
 Уметь составлять предложения обратные и прямые из односложных и двухсложных слов с буквой П.

3	7	Н	Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Н. Формирование навыка выделения конечного и начального звука Н из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком Н. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука Н. Формирование умения делить двусложные слова (Нина, Ната, нота) на слоги. Знакомство с буквой П. Чтение обратных и прямых слов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>	<p>Уметь узнавать звук Н в ряду звуков. Уметь выделять звук Н в конце и начале слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Н и начинающиеся со звука Н. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы Н. Уметь составлять слова, читать образцы прямых слов, односложные и двусложные слова с буквой Н.</p>
4	8	М	М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука М. Формирование навыка выделения конечного и начального звука М из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком М. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука М. Формирование умения делить двусложные слова (Мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Чтение обратных и прямых слов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук М в ряду звуков. Уметь выделять звук М из начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком М и начинающиеся со звука М. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы М. Уметь составлять слова, читать образцы прямых слов, односложные и двусложные предложения, начинающиеся с буквой М. Иметь представление о том, что речь</p>

состоит из  
предложен  
предложен  
состоят из с

### Второй период обучения (12 занятий)

Декабрь	2	10	К	К	Ознакомление с артикуляцией звука К. Формирование навыка выделения конечного и начального звука К из слов. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком К. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука К. Формирование умения делить двусложные слова (Маки, мука, кати) на слоги. Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать К в ряду звуков. Уметь выделять звук К из конца слова. Уметь начинать слова со звука К. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы К. Уметь называть букву К в слове. Уметь составлять слова из букв. Уметь читать обратные и прямые слова. Уметь делить на слоги односложные и двусложные слова. Уметь читать предложения с буквой К.
	3	11	Б Бь	Б	Ознакомление с артикуляцией звуков Б Бь. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков Б Бь. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Б Бь. Звуковой анализ слогов со звуками Б Бь. Знакомство с буквой Б. Чтение обратных и прямых слов с буквой Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой	Уметь узнавать Б в ряду звуков. Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звук Б из конца слова. Уметь начинать слова со звука Б Бь. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы Б.

				Б Бь. Узнавание буквы Б в словах.	и прописную Б Бь. Уметь находить буквы Б в словах. Уметь составлять обратные и слоги, одно- и двухсложные слова и предложения с буквой Б.	
4	12	Д ДЬ	Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Д ДЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков .</p> <p>Выделение начальных звуков ДДЬ.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ДДЬ . Звуковой анализ слогов со звуками Д ДЬ.</p> <p>Знакомство с буквой Д.</p> <p>Чтение обратных и прямых слов с буквой Д.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д Дь</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д</p> <p>Узнавание буквы Д в словах.</p>	<p>Уметь узнавать Д в ряду звуков.</p> <p>Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки в конце и начале слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком Д Дь.</p> <p>Уметь начинать чтение звука Д Дь.</p> <p>Уметь делить на слоги одно- и двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавные и прописные буквы Д Дь. Уметь находить буквы Д в словах. Уметь составлять обратные и слоги, одно- и двухсложные слова и предложения с буквой Д.</p>	
Январь	1	13				
	2	14	ФФЬ	Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ф ФЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков .</p>	<p>Уметь узнавать Ф в ряду звуков.</p> <p>Иметь понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости</p>

				<p>Выделение начальных звуков ФФЬ.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ФФЬ . Звуковой анализ слогов со звуками ФФЬ.</p> <p>Знакомство с буквой Ф.</p> <p>Чтение обратных и прямых слов с буквой Ф.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ФФЬ. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Ф.</p> <p>Узнавание буквы Ф в словах. Формирование понятия о предложении. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>согласных з</p> <p>Уметь выде</p> <p>звук ФФЬ и</p> <p>и начала сл</p> <p>Уметь подб</p> <p>слова,</p> <p>заканчиваю</p> <p>звуком Ф Ф</p> <p>начинающи</p> <p>звука ФФЬ.</p> <p>делить на с</p> <p>двусложны</p> <p>из одинако</p> <p>слогов. Уме</p> <p>печатать за</p> <p>и прописну</p> <p>ФФЬ. Уметь</p> <p>находить бу</p> <p>словах. Уме</p> <p>составлять</p> <p>обратные и</p> <p>слоги, одно</p> <p>и двухслож</p> <p>слова и</p> <p>предложен</p> <p>буквой Ф. И</p> <p>понятие о</p> <p>предложен</p>
3	15	ВВЬ	В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков ВВЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков ВВЬ.</p> <p>Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ВВЬ . Звуковой анализ слогов со звуками ВВЬ.</p> <p>Знакомство с буквой В.</p> <p>Чтение обратных и прямых слов с буквой В.</p> <p>Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой ВВЬ. Чтение односложных и двусложных слов с буквой В.</p> <p>Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>Уметь узна</p> <p>В в ряду зву</p> <p>Иметь поня</p> <p>твёрдости и</p> <p>мягкости, г</p> <p>и звонкости</p> <p>согласных з</p> <p>Уметь выде</p> <p>звук ВВЬ из</p> <p>начала слов</p> <p>подбирать с</p> <p>заканчиваю</p> <p>звуком ВВЬ</p> <p>начинающи</p> <p>звука ВВЬ. У</p> <p>делить на с</p> <p>двусложны</p> <p>из одинако</p> <p>слогов. Уме</p> <p>печатать за</p> <p>и прописну</p> <p>ВВЬ. Уметь</p> <p>находить бу</p> <p>словах. Уме</p>

						составлять обратные и слоги, одно и двухсложные слова и предложени буквой В.
	4	16	Повторение и закрепление пройденного	—	Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков ВВЬ в словах. Дифференциация звуков В Ф. Формирование навыка решения кроссвордов.	Умет произ звуковой ан трёх звучн Уметь узна пройденны в условиях наложения определять заданного з словах. Уме различать з в слогах, сл Уметь реша кроссворды
Февраль	1	17	Ы	Ы	Ознакомление с артикуляцией звука Ы. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов и слов. Упражнение в различении звуков Ы- И в словах. Упражнение в выделении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёх звучных слов.	Уметь узна Ы в ряду зв слогов, сло различать е звуком И.У делить данн слова на сл Уметь печат конструиро букву Ы, чи слоги, слов предложени Уметь произ звуковой ан трёх звучн
Март	2	18	С СЬ	С	Ознакомление с артикуляцией звуков С СЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков Выделение звуков ССЬ из слов. Формирование умения	Уметь опре начальные словах и со их с соответству буквами. Ум делить данн слова на сл Иметь поня

				<p>подбирать слова, начинающиеся со звуков ССЬ. Звуковой анализ слогов со звуками ССЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Знакомство с буквой С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение односложных и двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах.</p>	<p>твёрдости и мягкости о звонкости и глухости звуков. Уметь различать твёрдые-мягкие-глухие звуки. Уметь подбирать слова с заданными звуками. Уметь различать звуки К и Х. Уметь различать звуки, в слове. Уметь составлять предложения. Уметь проводить звуковой анализ данных слов. Уметь конструировать слова. Уметь печатать буквы С, Х. Читать слова, предложения с ней.</p>
3	19	Повторение и закрепление пройденного		<p>Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков С СЬ в ряду, звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.</p>	<p>Уметь читать слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки С СЬ в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять слова из данных слогов. Уметь составлять предложения из данных слов.</p>
4	20	З-ЗЬ	3	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков З ЗЬ. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков ЗЗЬ из слов. Формирование</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие</p>

умения подбирать слова, начинающиеся со звуков ЗЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками ЗЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Знакомство с буквой З конструирование и печатание букв З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.

звонкие со звуками ЗЗЬ. Уметь определять место звука З в слове. Уметь различать звуки З и ЗЬ. Уметь конструировать и печатать буквы З. Уметь читать слова, предложения с ней. Уметь составлять предложения

### Третий период обучения (12занятий)

1	21	Ш	Ш	Ознакомление с артикуляцией звуков Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове, различать его со звуком С. Знакомство с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ш в словах.	Уметь узнавать Ш в ряду звуков, слогов, слов определять место в слове различать его со звуком С. Знать, что звук Ш всегда твёрдый гласный согласный. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения. Уметь конструировать и печатать бу
---	----	---	---	--	---

2	22	Ж	Ж	Ознакомление с артикуляцией звуков Ж. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с	Уметь узнавать Ж в ряду звуков, слогов, слов определять место в слове. Знать, что звук Ж всегда твёрдый, звонкий согласный звук. Уметь узнавать бу
---	----	---	---	---	--

					этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Ж в словах.	читать слоги предложения. Уметь конструировать и печатать буквы.
	3	23			Дифференциация звуков Ш-С –Ж – З в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки Ш –С –Ж – З в словах. Уметь произносить слова звуковой анализом. Уметь различать слова из трёх-четырёх звуков. Уметь подбирать синонимы к данным словам, составлять предложения по схеме звукового анализа слов.
	4	24	Э	Э	Ознакомление с артикуляцией звуков Э. Упражнение в узнавании звука Э в ряду звуков, слогов и слов. Определять его место в слове. Знакомство с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов. и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Э в словах.	Уметь узнавать звук Э в ряду звуков, слогов, слов. Определять место в слове. Уметь делить данное слово на слоги. Уметь узнавать букву Э, читать слоги, слова предложения. Уметь конструировать и печатать буквы. Уметь произносить слова звуковой анализом. Уметь различать слова из трёх-четырёх звуков.
Апрель	1	25	Ц	Ц	Ознакомление с артикуляцией звуков Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове различать его со звуками С и ТЬ. Закрепление понятий о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с	Уметь узнавать звук Ц в ряду звуков, слогов, слов. Определять место в слове. Уметь различать его со звуками С и ТЬ. Знать, что звук Ц глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь произносить слова звуковой анализом. Уметь различать слова из трёх-четырёх звуков.

				<p>буквой Ц.Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Узнавание буквы Ц в словах.</p>	<p>звуков при ... что их напи ... расходится ... произноше ...</p> <p>Уметь узна ... букву Ц, чи ... слоги, слов ... предложени ... конструиро ... печатать её ... узнавать её ... условиях «зашумлен ... наложения ... различать ... правильно ... неправильн ... написанную ... Ц.</p>
2	26	Ч	Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Ч.</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове различать его со звуками СЪ и ТЪ.</p> <p>Закрепление понятий о глухости и звонкости, твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч .Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Узнавание буквы Ч в словах.</p>	<p>Уметь узна ... звук Ч в ряд ... звуков, сло ... определять ... место в сло ... различать е ... звуками СЪ ... Знать, что з ... глухой и вс ... мягкий согл ... звук.</p> <p>предложен ...</p> <p>Уметь прои ... звуковой ан ... слов из трё ... звуков при ... что их напи ... расходится ... произноше ...</p> <p>Уметь узна ... букву Ч, чи ... слоги, слов ... предложени ... конструиро ... печатать её ... узнавать её ... условиях «зашумлен ... наложения ... различать ... правильно ... неправильн ...</p>

					написанную Ч.
3	27	Щ	Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов ,слов, определять его место в слове. Закрепление понятий о глухости и звонкости , твёрдости и мягкости согласных звуков</p> <p>.Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ .Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Узнавание буквы Щ в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ в ряду звуков, слогов, определять его место в слове. Знать, что звук Щ глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>предложения .Уметь проанализировать звуковую структуру слов из трёх слогов при чтении, что их написания не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Щ, конструировать слоги, слова предложения конструировать печатать её узнавать её в условиях «зашумленного» наложения. различать правильно и неправильно написанную Щ.</p>
4	8	Повторение и закрепление пройденного		<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или зашумления.</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производит звуковой и слоговой анализ слов предложения. Уметь читать предложения и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях</p>



			Узнавание буквы Р в словах.	
3	31	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-РЬ-Л-ЛЬ-Й в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
4	32			

**Итого-32  
занятий в  
год**

Программа «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» является адаптированной для детей подготовительной группы. Программа составлена на основе парциальной программы Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО. В программу включены несколько **основных компонентов**, которые входят в процесс обучения грамоте:

1. **Сформированность звуковой стороны речи**, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, соноров);
2. **Полная сформированность фонематических процессов**, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
3. **Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи**, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове: Знакомство детей с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие. Формировать умение работать со схемой слова, разрезной азбукой и владеть навыками послогового чтения.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв А,У,О,И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г,Ф В Х Ы С З Ш Ж Э, Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р. Процесс обучения грамоте процесс обучения грамот условно делится на три периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 12 – занятий, во второй 12- занятий, в третий -12 занятий.

**Предварительный добукварный период:**

**Задачи:**

- Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
- Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.
- Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести
- Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.
- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Формирование понятий слог, слово, предложение.

### **1 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

#### **Задачи:**

- Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
- Формирование умения различать гласные звуки.
- Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г.
- Формирование умения различать слова, сходные по звучанию(кот-кит)
- Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
- Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
- Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
- Формирование навыков выделения начальных ударных гласных звуков из слов с начальными ударными гласными.
- Обучение выделению согласных звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.
- Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков( ам, он, пу, та, уха,кот).
- Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
- Развитие внимания к звуко-слоговой структуре слова и упражнения на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание слогового рисунка слова.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

#### **Обучение грамоте**

#### **Задачи:**

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

- Ознакомление с гласными буквами А,У,О,И, и с согласными Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## **2 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

### **Задачи:**

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.  
Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков ( в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.  
Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им.

## **Обучение грамоте**

### **Задачи:**

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Ф В Х Ы С З Ш Ж Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### **3 период: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

#### **Задачи:**

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками Ё Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх- пяти звуков.
- Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

### **Обучение грамоте**

#### **Задачи:**

- Ознакомление с новыми буквами Ё Е Ъ Ю Я Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, выкладывание из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв, допечатывать незаконченные буквы.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.  
Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания( написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

### **Предполагаемый результат**

#### ***Воспитанники должны знать и уметь:***

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### **Условия реализации программы**

#### **Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:**

- Ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, мелкая моторика;
- Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чём писал К.Д. Ушинский;
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне;
- Процесс обучения строится на материале правильно произносимых ребёнком звуков.

Образовательная деятельность должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для образовательной деятельности необходимы следующие средства:

- столы и стулья, соответствующие росту детей,
- индивидуальные зеркала по количеству детей,
- магнитно – маркерная доска с набором букв,

- маркеры,
- разрезные азбуки,
- звуковые и слоговые линейки,
- таблицы слогов и слов,
- «Мой букварь» Нищева Н.В.,
- рабочая тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста

### **Комплектование учебной группы**

Для успешной реализации программы формируют группу из 20 человек.

Основная форма образовательной деятельности – подгрупповая.

### **Форма образовательной деятельности**

Адаптированные разделы программы, предназначенные для работы с детьми 6-7 лет реализуется в рамках дополнительных платных услуг, рассчитанных на 32 интегрированных занятия в год, по 1 занятию в неделю, длительностью 25-30 минут.

### **Используемая литература:**

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
3. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Детство-Пресс 2015