**Развитие эмоций в дошкольном возрасте.**

 Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов , появлением новых интересов и потребностей . Чувства ребёнка-дошкольника постепенно теряют импульсивность , становятся более глубокими по смысловому содержанию. Тем не менее остаются трудноконтролируемые эмоции, связанные с органическими потребностями, такими как голод , жажда и т.д. Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника . Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость , предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих .

 Постепенно ребёнком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций — интонация, мимика, пантомимика. Овладение этими выразительными средствами, кроме того, помогает ему глубже осознать переживания другого.

Своё влияние на эмоциональное развитие оказывает развитие познавательной сферы личности, в частности, включение речи в эмоциональные процессы, что приводит к их интеллектуализации .

 На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребёнка и усложнением его отношений с окружающим миром .

 Около 4-5 лет у ребёнка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства , способствует пониманию ребёнком предъявляемых ему требований , которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых .Наиболее яркое чувство долга демонстрируется детьми 6-7 лет .

Интенсивное развитие любознательности способствует развитию удивления , радости открытий .

Эстетические чувства также получают своё дальнейшее развитие в связи с собственной художественно-творческой деятельности ребёнка .

 Ключевыми моментами эмоционального развития этого возраста являются:

* освоение социальных форм выражения эмоций ;
* формируется чувство долга , получают дальнейшее развитие эстетические , интеллектуальные , моральные чувства ;
* благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными ;
* эмоции являются показателем общего состояния ребёнка , его психического и физического самочувствия.