**Роль эмоций в образовании детей.**

 Л.С. Выготский считал , что «эмоциональное развитие детей—одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога

 Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека , и прежде всего ребёнка » .Его последователи , основываясь на теоретических изысканиях , развивают идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики , в частности эмоционального и интеллектуального. Этот факт является основополагающим в организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста .

 Среди современных исследований обращает на себя внимание система эмоционального развития детей, построенная на основе работ отечественных психологов и педагогов . Автор этой системы , Н Ежкова, утверждает, что эффективность образования обусловлена степенью включённости в неё эмоциональных проявлений ребёнка как заданных природой естественных ценностных форм жизни . Способствовать этому может , с одной стороны , специально организованное эмоционально насыщенное общение взрослого с детьми , а с другой—акцентирование педагогического процесса на выделении эмоционального компонента на равных правах с познавательным и действенно-практическим .

 Содержание эмоционального компонента образования включает две стороны :

* собственно-эмоциональное развитие ;
* опосредованно-эмоциональное развитие .

 Собственно-эмоциональное развитие—это ряд взаимосвязанных направлений , каждое из которых имеет свои определённые способы воздействия на эмоциональную сферу и соответственно механизмы включения эмоций .Собственно-эмоциональное развитие включает :

* развитие эмоционального реагирования ;
* развитие эмоциональной экспрессии ;
* развитие эмпатии ;
* формирование представлений о многообразии человеческих эмоций ;
* формирование словаря эмоциональной лексики .

 Опосредованно-эмоциональное развитие—это преднамеренное воздействие на эмоциональную сферу детей с целью осуществления и совершенствования

 Процесса познания окружающего мира , интеллектуальных действий и деятельности в целом .Данная сторона эмоционального компонента образования может быть отнесена скорее к направлению коррекционной работы и должна включать прежде всего поддержку и расширение опыта адекватного реагирования на те или иные эмоциональные ситуации . Опосредованно-эмоциональная сторона направлена на обогащение отношения детей к процессу познания и деятельности в целом . Условиями для этого будут:

1. Формирование ценностных представлений :
* нравственных ( добро , свобода , честность , милосердие , справедливость );
* интеллектуальных ( истина , знание , творчество );
* эстетических ( красота , гармония );
* социальных ( семья , этнос , отечество );
* валеологических ( жизнь , здоровье , пища , воздух , сон );
* материальных ( предметы труда , быта , жилище , одежда )
1. Использование приёмов , направленных на побуждение к мотивированной самореализации , стимулирующих развитие собственных оценочных суждений как основы морального самосознания .

 Особо важно учитывать в работе с детьми дошкольного возраста момент взаимосвязи эмоционального компонента и интеллектуального , так как , во-первых , эмоции определяют всю жизнедеятельность детей , а , во-вторых, опосредуют процесс познавательной активности .Поэтому в современных методиках обучения принципиальным является положение о необходимости стимулирования положительных эмоций .

 Немаловажно значение эмоций в обучении , эффективность которого зависит от того, какие чувства вызывает сам процесс , как ребёнок переживает свои успехи и неудачи. Эмоции и чувства оказывают влияние на все компоненты познания—мышление, внимание , воображение , восприярие , ощущение .Переживание положительных эмоций способствует яркому восприятию окружающего мира , улучшает процесс запоминания , так как эмоционально окрашенные события дольше сохраняются в памяти , быстро забывается же нейтральная информация . Взаимосвязи существуют и в соотношении эмоций и качества мышления . Положительные эмоции стимулируют человека к активной познавательной деятельности , увеличивая мотивационные механизмы.

 Вследствие своих специфических особенностей у ребёнка возникает желание что-либо узнать и чему-либо научиться , когда ему это интересно , другими словами , когда знания соответствуют его потребностям . Обучение благоприятно и эффективно для ребёнка , если он переживает чувство радости от того , что он сделал и узнал .

 Для обучения опасны как перегрузки , так и недооценивание возможностей ребёнка . Если он достаточно хорошо владеет вопросом , а задание получит на общем уровне , это будет снижать интерес к занятию и повышать его отвлекаемость . Задача педагога—повысить мотивацию к активной деятельности на занятиях : подбирать содержание , созвучное опыту детей , отвечающее их потребностям , вызывающее эмоциональный отклик; использовать методы и приёмы, стимулирующие активность ребёнка , побуждающие его к практической деятельности .