**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 58 города Ставрополя**

(составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

**Составлена на основе учебно-методических материалов основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Ставрополь, 2021**

**Содержание**

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы \_\_\_ 4

1.2 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста \_\_\_\_\_\_\_ 7

1.3 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

1.4 Целевые ориентиры детского развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**2. Содержательный раздел**

2.1 Социально - коммуникативное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11

2.2 Познавательное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 41

2.3 Речевое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 59

2.4 Художественно - эстетическое развитие

2.4.1 Музыка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_74

2.4.2 Изобразительное искусство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_81

2.5 Физическое развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_91

2.6 Примерное содержание совместной образовательной и игровой деятельности,

 формируемой участниками образовательных отношений (модель) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_104

2.7 Работа с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 107

2.8 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_109

2.9 Особенности образовательной деятельности и культурных практик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 111

2.10 Коррекционная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_114

**3. Организационный раздел**

3.1 Режим работы образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_116

3.2 Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей \_\_\_\_\_\_\_\_119

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_120

3.4 Примерный расчет образовательной нагрузки в течение дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_122

3.5 Содержание образовательного процесса (блок-схема) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_123

3.6 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 124

3.7 Обеспечение требований к кадровым условиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_138

3.8 Обеспечение требований к материально-техническим условиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_140

3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 141

**Приложение 1.**

Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-7 лет \_\_\_\_\_\_\_142

**Приложение 2.**

Перспективные инициативы образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_179

**4. Список литературы \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_183

**Структура программы в соответствии с ФГОС ДО**

|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** |
| **Целевой** | **Содержательный***(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)* | **Организационный** |
| 1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).2. Планируемые результаты освоения Программы *(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)* | 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. |  - описание материально-технического обеспечения Программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |

В авторских рекомендациях по написанию программы нет жестких требований к порядку следования разделов («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019)

**1. Целевой раздел образовательной программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

В программе соблюдены основные принципы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

 - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- варьирование образовательного процесса в связи с региональными особенностями;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

В программе учтены рекомендации авторского коллектива по вопросу «Принципы и подходы к формированию Программы»:

- в воспитательно - образовательном процессе ДОО базовой является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2019);

- развитие, воспитание и образование детей в ДОУ полностью обеспечено учебно - методическим комплектом к программе «От рождения до школы» в соответствии с Приложением 5, стр. 310 - 323 инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4, переработанное, Мозаика - Синтез, Москва, 2020).

Учебно - методический комплект включает в себя материалы:

- «Управление в ДОО» (8 методических пособий, 4 наглядно - дидактических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Психолог в детском саду, мониторинг» (3 методических пособия) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования;

- «Инклюзивная педагогика» (2 методических пособия) в соответствии

 с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (8 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» (35 методических пособий) в соответствии Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие» (18 методических пособий) в соответствии

с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (22 методических пособий) в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие» (10 методических пособий) в соответствии Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования.

**Парциальные программы:**

«Математика в детском саду». Автор В.П.Новикова,

«Художественное творчество и конструирование». Автор Л.В. Куцакова,

«Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (в соответствии с Приложением 5 основной образовательной программы дошкольного образования).

**Отличительные особенности программы:**

**-** направленность на развитие личности ребенка;

- патриотическая направленность;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;

- нацеленность на дальнейшее образование;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;

- направленность на учет индивидуальных особенностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- технологичность программы;

- наличие полного учебно - методического комплекта.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

 «Социально-коммуникативное развитие»,

 «Познавательное развитие»,

 «Речевое развитие».

 «Художественно-эстетическое развитие»,

 «Физическое развитие».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;

- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.