МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №58

г. Ставрополь

**Диагностика педагогического процесса**

**в подготовительной к школе группе**

**«Лисенок» (с 6 до 7 лет)**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Воспитатели:**

Калашникова Светлана Вячеславовна

Алехина Мария Владимировна

**Дата заполнения:**

Октябрь 2021 г.

Май 2022 г.

**Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

**Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда, имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

**Основные диагностические методы:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1.Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2.Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2.Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

***Результаты анкетирования родителей*** *(октябрь 2021 года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы анкеты | | (6-7 г.) |
| Всего приняли участие в опросе (человек): | | **33** |
| 1 Что Вас больше всего привлекает в нашем детском саду | близость от дома; | 5 |
| хорошее состояние территории и оснащение групп; | 33 |
| наличие творческого профессионального педагогического коллектива; | 33 |
| хорошие отзывы других родителей; | 33 |
| хорошее питание; | 33 |
| подготовка к школе; | 33 |
| 3 вопросЧто является для Вас главным в воспитании ребенка? | здоровье и физическое развитие; | 33 |
| развитие нравственных качеств; | 33 |
| развитие умственных способностей; | 33 |
| развитие творческих способностей; | 33 |
| другое (что именно) |  |
| 4. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными? | да | 33 |
| нет |  |
| 5. вопросНазовите самые важные, на Ваш взгляд, трудности в воспитании | взаимное непонимание детей и взрослых; ребенок плохо говорит; агрессивность; | 10 |
| детские страхи, неуверенность ребенка; детские истерики, капризы; | 15 |
| невнимательный, расторможенный ребенок; | 3 |
| 6. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка проблемы с речевым развитием | да |  |
| нет | 33 |
| вырастет, само исправится |  |
| 7.Считаете ли Вы, что у вашего ребенка есть особые способности, таланты? | музыкальные | 19 |
| пение | 10 |
| танцы, танцевальные | 4 |
| хорошая память | 16 |
| рисование | 10 |
| другие |  |
| 8. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование вашего ребенка до поступления в школу? | на сохранение здоровья |  |
| на общее развитие | 10 |
| на подготовку к школе | 20 |
| на приобщение к культурным ценностям | 20 |
| на развитие пальцев рук |  |
| 9. Какие образовательные услуги вы хотели бы получить от ДОУ? | подготовка к школе | 33 |
| оздоровление ребенка, | 33 |
| изучение этикета | 20 |
| изостудия; | 16 |
| танцевальные; | 20 |
| развитие музыкальных способностей | 10 |
| услуги психолога | 30 |
| хореография. | 30 |
| 10. Решение, какой проблемы в речевом развитии вы считаете актуальной для своего ребенка | выразительность и правильное интонирование речи; | 30 |
| правильное речевое дыхание; | 10 |
| правильное произношение звуков родного языка; | 33 |
| владение грамматически правильной речью. | 33 |
| 11. В каких формах Вы готовы получать помощь от педагогов детского сада | собрания, групповые дискуссии, семинары-практикумы; родительские клубы | 33 |
| индивидуальные беседы и консультации; | 29 |
| тематические выставки, папки, буклеты; | 15 |
| посещение педагогами семьи; | 5 |
| другое (что именно) |  |

**Анализ уровня состояния семей воспитанников ДОУ на *2021 -2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | количество детей | состав семьи | | количество детей в семье | | | |
| полная | неполная | 1 | 2 | 3 | более 3 |
| (6-7 лет) | 33 | 32 | 1 | 8 | 20 | 5 | - |

***Уровень образованности и социальный статус родителей.***

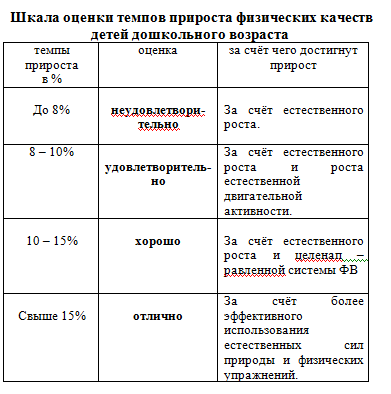
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | возраст родителей | | | образование родителей | | | социальное положение | | | | |
| 20-30 лет | 30-40 лет | > 40 | высшее | среднее -специальное | среднее | интеллигенция | служащие | рабочие | индивидуальные предприниматели | неработающие |
| (6-7 лет) | 8 | 20 | 5 | 28 | 5 | - | - | 10 | - | 15 | 8 |

В целом для основного контингента родителей характерны: средний возраст родителей (30-40лет ), среднее-специальное образование - 15 %; 24% семей воспитывают по одному ребенку.

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Карта развития физических качеств детей группы в 2021-2022 учебный год** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребёнка** | **Скоростные качества** | | | **Общая выносливость** | | | **Ловкость** | | | **Гибкость** | | | **Скоростно - силовые качества** | | | | | |
|  | **Бег на 30м** | | | **Бег на 150 м** | | |  | | |  | | | **Прыжок на двух ногах с места** | | | **Метание набивного мяча весом 1кг** | | |
|  | сен. | май | W% | сен. | май | W% | сен. | май | W% | сен. | май | W% | сен. | май | W% | сен. | май | W% |
| Лис1 | 10 | 8 | 20,0% | 40 | 35 | 12,5% | 6 | 5 | 16,7% | 6 | 4 | 33,3% | 75 | 100 | 25,0% | 198 | 254 | 22,0% |
| Лис2 | 9 | 8 | 11,1% | 45 | 35 | 22,2% | 6 | 5 | 16,7% | 7 | 5 | 28,6% | 85 | 105 | 19,0% | 178 | 220 | 19,1% |
| Лис3 | 11 | 7 | 36,4% | 42 | 37 | 11,9% | 7 | 5 | 28,6% | 7 | 6 | 14,3% | 90 | 100 | 10,0% | 175 | 280 | 37,5% |
| Лис4 | 9 | 7 | 22,2% | 39 | 38 | 2,6% | 8 | 6 | 25,0% | 6 | 5 | 16,7% | 88 | 99 | 11,1% | 181 | 276 | 34,4% |
| Лис5 | 10 | 8 | 20,0% | 40 | 36 | 10,0% | 6 | 5 | 16,7% | 6 | 5 | 16,7% | 90 | 99 | 9,1% | 184 | 204 | 9,8% |
| Лис6 | 12 | 8 | 33,3% | 40 | 36 | 10,0% | 7 | 5 | 28,6% | 6 | 5 | 16,7% | 86 | 106 | 18,9% | 192 | 258 | 25,6% |
| Лис7 | 11 | 7 | 36,4% | 44 | 40 | 9,1% | 7 | 5 | 28,6% | 7 | 5 | 28,6% | 84 | 108 | 22,2% | 180 | 268 | 32,8% |
| Лис8 | 10 | 8 | 20,0% | 44 | 40 | 9,1% | 8 | 6 | 25,0% | 7 | 6 | 14,3% | 82 | 111 | 26,1% | 176 | 247 | 28,7% |
| Лис9 | 9 | 7 | 22,2% | 43 | 35 | 18,6% | 9 | 6 | 33,3% | 7 | 6 | 14,3% | 91 | 105 | 13,3% | 185 | 210 | 11,9% |
| Лис10 | 10 | 7 | 30,0% | 43 | 35 | 18,6% | 7 | 6 | 14,3% | 7 | 6 | 14,3% | 88 | 104 | 15,4% | 178 | 223 | 20,2% |
| Лис11 | 10 | 8 | 20,0% | 43 | 35 | 18,6% | 8 | 6 | 25,0% | 7 | 6 | 14,3% | 87 | 106 | 17,9% | 186 | 227 | 18,1% |
| Лис12 | 9 | 7 | 22,2% | 41 | 34 | 17,1% | 7 | 6 | 14,3% | 7 | 5 | 28,6% | 92 | 106 | 13,2% | 184 | 250 | 26,4% |
| Лис13 | 9 | 7 | 22,2% | 41 | 34 | 17,1% | 8 | 7 | 12,5% | 7 | 6 | 14,3% | 93 | 105 | 11,4% | 179 | 260 | 31,2% |
| Лис14 | 12 | 8 | 33,3% | 41 | 36 | 12,2% | 8 | 7 | 12,5% | 7 | 6 | 14,3% | 88 | 107 | 17,8% | 189 | 221 | 14,5% |
| Лис15 | 11 | 8 | 27,3% | 41 | 36 | 12,2% | 8 | 6 | 25,0% | 7 | 4 | 42,9% | 85 | 111 | 23,4% | 184 | 237 | 22,4% |
| Лис16 | 11 | 8 | 27,3% | 39 | 38 | 2,6% | 9 | 5 | 44,4% | 6 | 4 | 33,3% | 90 | 111 | 18,9% | 182 | 280 | 35,0% |
| Лис17 | 10 | 7 | 30,0% | 38 | 34 | 10,5% | 9 | 6 | 33,3% | 7 | 4 | 42,9% | 95 | 111 | 14,4% | 174 | 190 | 8,4% |
| Лис18 | 10 | 7 | 30,0% | 42 | 38 | 9,5% | 9 | 6 | 33,3% | 5 | 4 | 20,0% | 80 | 109 | 26,6% | 184 | 197 | 6,6% |
| Лис19 | 10 | 8 | 20,0% | 40 | 35 | 12,5% | 6 | 5 | 16,7% | 7 | 5 | 28,6% | 70 | 108 | 35,2% | 176 | 196 | 10,2% |
| Лис20 | 8 | 7 | 12,5% | 40 | 35 | 12,5% | 7 | 6 | 14,3% | 6 | 4 | 33,3% | 68 | 108 | 37,0% | 191 | 204 | 6,4% |
| Лис21 | 9 | 7 | 22,2% | 40 | 36 | 10,0% | 8 | 6 | 25,0% | 7 | 6 | 14,3% | 69 | 111 | 37,8% | 188 | 198 | 5,1% |
| Лис22 | 12 | 8 | 33,3% | 39 | 38 | 2,6% | 8 | 6 | 25,0% | 7 | 5 | 28,6% | 82 | 104 | 21,2% | 187 | 208 | 10,1% |
| Лис23 | 11 | 8 | 27,3% | 40 | 39 | 2,5% | 7 | 6 | 14,3% | 5 | 4 | 20,0% | 87 | 104 | 16,3% | 184 | 207 | 11,1% |
| Лис24 | 13 | 8 | 38,5% | 41 | 39 | 4,9% | 9 | 5 | 44,4% | 6 | 5 | 16,7% | 87 | 104 | 16,3% | 176 | 196 | 10,2% |
| Лис25 | 11 | 8 | 27,3% | 38 | 34 | 10,5% | 8 | 5 | 37,5% | 7 | 6 | 14,3% | 85 | 99 | 14,1% | 172 | 197 | 12,7% |
| Лис26 | 9 | 7 | 22,2% | 38 | 35 | 7,9% | 7 | 6 | 14,3% | 5 | 4 | 20,0% | 85 | 99 | 14,1% | 187 | 207 | 9,7% |
| Лис27 | 9 | 7 | 22,2% | 38 | 35 | 7,9% | 7 | 6 | 14,3% | 6 | 5 | 16,7% | 86 | 100 | 14,0% | 186 | 201 | 7,5% |
| Лис28 | 10 | 8 | 20,0% | 42 | 41 | 2,4% | 6 | 5 | 16,7% | 6 | 5 | 16,7% | 86 | 100 | 14,0% | 170 | 254 | 33,1% |
| Лис29 | 11 | 9 | 18,2% | 42 | 35 | 16,7% | 8 | 7 | 12,5% | 7 | 6 | 14,3% | 90 | 99 | 9,1% | 150 | 233 | 35,6% |
| Лис30 | 11 | 8 | 27,3% | 42 | 36 | 14,3% | 7 | 6 | 14,3% | 7 | 6 | 14,3% | 90 | 100 | 10,0% | 178 | 221 | 19,5% |
| Лис31 | 12 | 8 | 33,3% | 41 | 35 | 14,6% | 7 | 6 | 14,3% | 7 | 6 | 14,3% | 87 | 98 | 11,2% | 189 | 239 | 20,9% |
| Лис32 | 12 | 8 | 33,3% | 39 | 38 | 2,6% | 9 | 6 | 33,3% | 5 | 4 | 20,0% | 88 | 101 | 12,9% | 184 | 241 | 23,7% |
| Лис33 | 13 | 8 | 38,5% | 39 | 34 | 12,8% | 6 | 5 | 16,7% | 6 | 4 | 33,3% | 86 | 104 | 17,3% | 182 | 255 | 28,6% |

***Возрастно-половые показатели***

 ***развития физических качеств детей 3 – 7 (лет)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  Тестовые задания | | Пол | 3 – 4 | 4 – 5 | 5 – 6 | 6 – 7 |
| **Быстрота**  Бег на 30м (с) | | М  Д | 10,0  11,0 | 9,5 – 9,9  9,9 – 10,2 | 8,4 – 9,2  8,9 – 9,2 | 7,3 – 7,5  7,6 – 7,9 |
| **Общая выносливость**  Бег на расстояние (с) | |  |  | **90м** | **120м** | **150м** |
| М  Д | \_\_\_ | 30,6 – 25,0 | 35,7 – 29,2 | 41,2 – 33,6 |
| **Ловкость**  Бег на 10м между предметами (с) | | М  Д | \_\_\_ | 8,1 – 8,4  9,1 – 9,4 | 5,1 – 7,1  7,1 – 7,9 | 4,6 – 4,9  5,1 – 5,9 |
| **Скоростно-силовые**  **качества** | Прыжок в дли-ну с места (см) | М  Д | 49 – 60 | 70 – 86  62 – 78 | 89 – 97  80 – 92 | 100 – 113  98 – 107 |
| Метание наби-вного мяча ве-сом 1кг (см) | М  Д | 117 – 130 | 138 – 189  135 – 162 | 190 – 218  164 – 191 | 220 – 287  192 - 229 |
| **Гибкость**  Наклон вперёд из по-ложения стоя (см) | | М  Д | \_\_\_ | 2,0 – 3,0  4,0 – 6,0 | 3,0 – 6,0  5,0 – 7.0 | 4,0 – 5,0  5,0 – 7,0 |

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Возрастная группа. Подготовительная группа «Лисёнок»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет самост оятельно объеди няться для совместной игры и труда, занима ться самост оятельно выбран ным делом, догова риваться, помогать друг другу | | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстниками | | Сфор мирован интерес к учебной деятел ьност и и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность | | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде | | Умеет пользов аться столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок | | Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей | | Имеет гендерные представ лени я о себе, о перспективе развития личности | | Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздниках | | Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности | | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | | Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года | | Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | |
| Ф.И. ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,8 | 2 |
|  | Лис6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2 |
|  | Лис7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,1 | 1,7 |
|  | Лис10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,8 |
|  | Лис11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Лис12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1,5 |
|  | Лис14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | Лис22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис23 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис29 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис32 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего детей:** | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| **высокий уровень** | | 7 | 21 | 7 | 23 | 7 | 22 | 9 | 22 | 9 | 20 | 9 | 21 | 8 | 22 | 8 | 22 | 8 | 21 | 8 | 22 | 8 | 21 | 8 | 21 | 9 | 21 | 7 | 21 |
| **средний уровень** | | 26 | 12 | 26 | 10 | 26 | 11 | 24 | 11 | 24 | 13 | 24 | 12 | 25 | 11 | 25 | 11 | 25 | 12 | 25 | 11 | 25 | 12 | 24 | 12 | 23 | 12 | 26 | 12 |
| **низкий уровень** | | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 21 | 64 | 21 | 70 | 21 | 67 | 27 | 67 | 27 | 61 | 27 | 64 | 24 | 67 | 24 | 67 | 24 | 64 | 24 | 67 | 24 | 26 | 24 | 64 | 27 | 64 | 21 | 64 |
| средний уровень | | 79 | 36 | 79 | 30 | 79 | 33 | 73 | 33 | 73 | 39 | 73 | 36 | 76 | 33 | 76 | 33 | 76 | 36 | 76 | 33 | 76 | 36 | 73 | 36 | 70 | 36 | 79 | 36 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **Итоговый оказатель по группе (среднее значение)** | | 1,2 | 1.6 | 1,2 | 1,7 | 1,2 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,6 | 1.2 | 1,7 | 1,2 | 1,7 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,7 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,6 | 1,2 | 1,6 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 26-21 баллов Средний уровень – 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ / .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Возрастная группа. Подготовительная « Лисёнок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения октябрь-май** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущ его, прояв ляет необх одимые к школе | | Устан авлива ет связи между предм етами, выдел яет свойст ва, качест ва матер иалов через исслед овател ьскую, проект ную деятел ьность | | Развиты мелка я моторика, сенсор ные спосо бности, выделяет различ ные детали | | Знает о растит ельном, живот ном мире, способах ухажи вания, размн ожения, об охране окруж ающей природы | | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно - следственн ые связи между природны ми явлениями , живой и неживой природой | | Знает особе нности сезонных измен ений в природе, правилах повед ения | | Знает геометри ческие фигуры, их элементы , свойства о прямой линии, отрезке, моделиру ет геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурном образцам, по описанию, представ лению | | Знает способы измерения величины: длины , массы. Пользуется условной меркой | | Ориент ируется во времен и, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простра нственные отношения в виде рисунка , плана, схемы | | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , прави льно обозн ачает части целог о | | Составляет и решает задачи на сложение, вычит ание, пользу ется арифм етичес кими знака ми «+»,«-», «=» | | Знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обрат ном порядке, знает состав чисел до 10 | | Имеет представ ления о предметном мире, видах транспорта, о специфик е школы, о видах транспор та, о сферах человече ской деятельн ости, элемента рной экономик е | | Сформи рованы предста вления об истории человеч ества, родном крае, РФ, Рос. Армии … | |
| Ф.И. ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1 |
|  | Лис4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 2 |
|  | Лис5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,9 |
|  | Лис6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1 |
|  | Лис8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 1 |
|  | Лис11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2 |
|  | Лис14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис18 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис27 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1 |
|  | Лис29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис32 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1 |
| **Всего детей:** | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| высокий уровень | | 7 | 17 | 7 | 17 | 6 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 16 | 7 | 16 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 7 | 17 | 6 | 17 |
| средний уровень | | 22 | 16 | 23 | 16 | 24 | 16 | 26 | 16 | 26 | 16 | 26 | 16 | 22 | 16 | 20 | 16 | 18 | 17 | 20 | 17 | 21 | 16 | 25 | 16 | 24 | 16 | 25 | 16 | 25 | 16 |
| низкий уровень | | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 21 | 52 | 21 | 52 | 18 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 48 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 21 | 52 | 18 | 52 |
| средний уровень | | 67 | 48 | 70 | 48 | 73 | 48 | 79 | 48 | 79 | 48 | 79 | 48 | 67 | 48 | 61 | 48 | 55 | 48 | 61 | 52 | 64 | 48 | 76 | 48 | 73 | 48 | 76 | 48 | 76 | 48 |
| низкий уровень | | 12 | 0 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 18 | 0 | 24 | 0 | 18 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,1 | 1,5 | 1,1 | 1,5 | 1,1 | 1.5 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1 | 1,5 | 1.1 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 1,5 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 28-22 баллов Средний уровень – 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

**Возрастная группа. Подготовительная « Лисёнок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения октябрь - май** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова | | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | | Называет жанры детской литературы | | Знаком с иллюстрациями известных художников | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,8 | 1,8 |
|  | Лис2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1,3 |
|  | Лис3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 1 |
|  | Лис4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Лис6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,1 | 1,8 |
|  | Лис9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,6 | 0,8 |
|  | Лис11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0,8 | 1,2 |
|  | Лис13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,4 |
|  | Лис14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,7 | 2 |
|  | Лис16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
|  | Лис18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,7 | 1,9 |
|  | Лис21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис24 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис30 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис32 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0,4 | 0,8 |
| Всего детей: | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |  |
| высокий уровень | | 6 | 15 | 6 | 17 | 6 | 16 | 5 | 15 | 6 | 15 | 5 | 13 | | 3 | 10 | 3 | 10 | 6 | 13 | 6 | 15 |
| средний уровень | | 25 | 18 | 14 | 16 | 26 | 17 | 27 | 18 | 26 | 18 | 17 | 20 | | 21 | 21 | 21 | 21 | 25 | 20 | 24 | 18 |
| низкий уровень | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 9 | 3 | 9 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 18 | 45 | 18 | 52 | 18 | 48 | 15 | 45 | 18 | 45 | 15 | 39 | | 9 | 30 | 9 | 30 | 18 | 39 | 18 | 45 |
| средний уровень | | 76 | 55 | 42 | 48 | 79 | 52 | 82 | 55 | 79 | 55 | 52 | 61 | | 64 | 64 | 64 | 64 | 76 | 61 | 73 | 55 |
| низкий уровень | | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | | 27 | 6 | 27 | 6 | 6 | 0 | 9 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,1 | 1,4 | 0,8 | 1,5 | 1,4 | 1,5 | 1,1 | 1,4 | 1,1 | 1,4 | 0,8 | 1,3 | | 0,9 | 1,2 | 0,8 | 1,2 | 1,1 | 1,3 | 1,1 | 1,5 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Возрастная группа . Подготовительная « Лисёнок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения октябрь-май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает виды народного, изобрази т. искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности | | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги | | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов | | Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцева льных движений, художествисполне ния различных образов при инсцен ировании песен и т.д. | | Самот оятельно выразит ельно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения | | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | | Создаёт различн е конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведен ия постройки | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Лис7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,6 |
|  | Лис9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,4 | 1,8 |
|  | Лис13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,8 | 2 |
|  | Лис16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Лис17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,7 |
|  | Лис18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,7 |
|  | Лис20 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 1 |
|  | Лис24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 |
|  | Лис25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,7 | 2 |
|  | Лис26 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,7 | 2 |
|  | Лис27 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
|  | Лис28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 0,8 |
|  | Лис30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,2 | 1,8 |
|  | Лис31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,2 | 1,8 |
|  | Лис33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0,7 | 0,8 |
| Всего детей: | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |  |
| высокий уровень | | 6 | 13 | 6 | 14 | 12 | 22 | 9 | 22 | 10 | 21 | 10 | 22 | 10 | 22 | 9 | 21 | 10 | 22 | 9 | 21 | 9 | 18 | 8 | 17 | 9 | 22 |
| средний уровень | | 21 | 18 | 21 | 17 | 19 | 11 | 24 | 11 | 23 | 12 | 23 | 11 | 23 | 11 | 24 | 12 | 23 | 11 | 24 | 12 | 21 | 15 | 20 | 16 | 24 | 11 |
| низкий уровень | | 6 | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 18 | 39 | 18 | 42 | 36 | 67 | 27 | 67 | 30 | 64 | 30 | 67 | 30 | 67 | 27 | 64 | 30 | 67 | 27 | 64 | 27 | 55 | 24 | 52 | 27 | 67 |
| средний уровень | | 64 | 55 | 64 | 52 | 58 | 33 | 73 | 33 | 70 | 36 | 70 | 33 | 70 | 33 | 73 | 36 | 70 | 33 | 73 | 36 | 64 | 45 | 61 | 48 | 73 | 33 |
| низкий уровень | | 18 | 6 | 18 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1 | 1,3 | 1 | 1,4 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,3 | 1,7 | 1,3 | 1,6 | 1,2 | 1,5 | 1,1 | 1,5 | 1,3 | 1,7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_ .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

**Возрастная группа . Подготовительная « Лисёнок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения октябрь-май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | | | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | | Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения | |
| Ф.И. ребенка | октябрь | май | | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис3 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис4 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис5 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис6 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис7 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис8 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,4 | 2 |
|  | Лис9 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,3 |
|  | Лис10 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис11 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,4 | 2 |
|  | Лис12 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
|  | Лис13 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис14 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис15 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис16 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,3 | 2 |
|  | Лис17 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис18 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,6 | 2 |
|  | Лис19 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис20 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис21 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис22 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис23 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис24 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
|  | Лис25 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис26 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис27 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,3 | 2 |
|  | Лис28 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Лис29 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1,3 |
|  | Лис30 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  | Лис31 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис32 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,4 | 2 |
|  | Лис33 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего детей: | | 33 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |  |
| высокий уровень | | 20 | | 24 | 20 | 23 | 14 | 22 | 14 | 21 | 12 | 22 | 13 | 22 | 11 | 22 | 14 | 22 | 11 | 22 |
| средний уровень | | 13 | | 9 | 13 | 10 | 19 | 11 | 19 | 12 | 20 | 11 | 20 | 11 | 21 | 11 | 19 | 11 | 22 | 11 |
| низкий уровень | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 61 | | 73 | 61 | 70 | 42 | 67 | 42 | 64 | 36 | 67 | 39 | 67 | 33 | 67 | 42 | 67 | 33 | 67 |
| средний уровень | | 39 | | 27 | 39 | 30 | 58 | 33 | 58 | 36 | 61 | 33 | 58 | 33 | 64 | 33 | 58 | 33 | 67 | 33 |
| низкий уровень | | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,6 | | 1,7 | 1,6 | 1,7 | 1,4 | 1,7 | 1,4 | 1,6 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,7 | 1,3 | 1,7 | 1,4 | 1,7 | 1,3 | 1,7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ /\_ .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возрастная группа детского сада. Подготовительная группа «Лисёнок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения 2021\_\_ – 2022\_\_ учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Уровни по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | |
|  |  | октябрь | | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | | май | октябрь | май |
|  | Лис1 | 2 | | 2 | 1,8 | 1,8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис2 | 1 | | 2 | 0,8 | 1,3 | 0,9 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 0,9 | 1,7 |
|  | Лис3 | 1 | | 1 | 0,6 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1,2 |
|  | Лис4 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
|  | Лис5 | 1,8 | | 2 | 1 | 1,8 | 1 | 1,9 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1,2 | 1,7 |
|  | Лис6 | 1,2 | | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 1 | 1 | 1,8 | 1 | | 1 | 1 | 1,4 |
|  | Лис7 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис8 | 2 | | 2 | 1,1 | 1,8 | 1 | 2 | 1 | 1,6 | 1,4 | | 2 | 1,3 | 1,9 |
|  | Лис9 | 1,1 | | 1,7 | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1,3 | 1 | 1,2 |
|  | Лис10 | 1 | | 1,8 | 0,6 | 0,8 | 0,6 | 1 | 0,7 | 1 | 1 | | 1 | 0,7 | 1,1 |
|  | Лис11 | 1 | | 1,8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,4 | | 2 | 1,3 | 1,7 |
|  | Лис12 | 0,9 | | 1 | 0,8 | 1,2 | 1 | 1 | 1,4 | 1,8 | 1,6 | | 2 | 1,4 | 1,4 |
|  | Лис13 | 0,9 | | 1,5 | 1 | 1,4 | 1,2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1,2 | 1,7 |
|  | Лис14 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1,8 | 2 |
|  | Лис15 | 1 | | 2 | 1,7 | 2 | 1 | 2 | 1,8 | 2 | 2 | | 2 | 1,6 | 2 |
|  | Лис16 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,8 | 1,3 | | 2 | 1 | 1,7 |
|  | Лис17 | 1 | | 1 | 1 | 1,6 | 1 | 1 | 1 | 1,7 | 2 | | 2 | 1,2 | 1,6 |
|  | Лис18 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | | 2 | 1,3 | 1,8 |
|  | Лис19 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1 | 1 | 1,7 | 1 | | 2 | 1 | 1,3 |
|  | Лис20 | 2 | | 2 | 1,7 | 1,9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 1,7 | 2 |
|  | Лис21 | 1 | | 2 | 0,8 | 1 | 0,8 | 1 | 0,7 | 1 | 1 | | 1 | 0,9 | 1 |
|  | Лис22 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1,2 |
|  | Лис23 | 1 | | 2 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 0,7 | 1 | 1 | | 1 | 0,8 | 1,2 |
|  | Лис24 | 0,8 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 | 1,6 | | 2 | 1 | 1,6 |
|  | Лис25 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | | 1,6 | 2 |
|  | Лис26 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | | 1,3 | 2 |
|  | Лис27 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 0,8 | 1 | 1,3 | 2 | | 1 | 1,2 |
|  | Лис28 | 1 | 1 | | 0,7 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0,8 | 1 |
|  | Лис29 | 1 | 2 | | 0,8 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1,3 | | 1 | 1,2 |
|  | Лис30 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 1,8 | 1 | 2 | | 1.4 | 2 |
|  | Лис31 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1,8 | 2 |
|  | Лис32 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 1,8 | 1,4 | 2 | | 1,1 | 2 |
|  | Лис33 | 1 | 1 | | 0,4 | 0,8 | 0,6 | 1 | 0,7 | 0,8 | 1 | 1 | | 0,7 | 0,9 |
| **Уровень освоения ОП** | | 33 | 33 | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | |  |  |
| Всего детей: | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| высокий уровень | | 7 | 22 | | 6 | 15 | 6 | 17 | 9 | 22 | 11 | 22 | | 7 | 18 |
| средний уровень | | 26 | 11 | | 27 | 18 | 27 | 16 | 24 | 11 | 22 | 11 | | 26 | 15 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Всего %: | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| высокий уровень | | 21 | 67 | | 18 | 45 | 18 | 52 | 27 | 67 | 33 | 67 | | 21 | 55 |
| средний уровень | | 79 | 33 | | 79 | 55 | 82 | 48 | 73 | 33 | 67 | 33 | | 79 | 45 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | | 3 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:**

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_33\_\_\_ детей Всего обследуемых детей: \_\_\_\_33\_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_26\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_79\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии . По результатам мониторинга в начале года было выявлено , что высокий уровень развития в группе « Лисёнок имеют 21% детей, средний 79%, низкий 0%. У одного ребёнка выявлен низкий уровень речевого развития. У него есть проблемы в произношении звуков. Рекомендуется проведение индивидуальной работы , консультации и работа логопеда и психолога. С остальными детьми продолжать деятельность по освоению программы подготовительной группы.

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_33\_\_\_\_\_ детей Всего обследуемых детей: \_\_\_33\_\_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_55\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_15\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_45\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии .\_Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику освоения образовательной программы у детей по сравнению с началом учебного года. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность подготовительной группы «Лисёнок» реализуется на достаточном уровне.

У ребёнка, имевшего низкий уровень развития речевой сферы , заметна положительная динамика. Его уровень уже средний.

**Планирование индивидуальной, подгрупповой работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы № \_\_\_ \_*2021-2022*\_ учебный год**

**Воспитатели: Алёхина М. В. Калашникова С. В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательная область | направления коррекционной работы с детьми: | примечание |
| **физическое развитие** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **речевое развитие** |  |  |
| 1. Лис33 |
|  |
|  |
|  |
| **познавательное развитие** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **социально-коммуникативное развитие** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **художественно-эстетическое развитие** |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Участие родителей и воспитанников в мероприятиях детского творчества** 2021-2022 учебный год

***Условные обозначения:*** Познавательное направление – **П;**  Спортивное направление –**С*;***  Безопасность - **Б**; Творчество - **Т**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | уровень | направление | мероприятие | фамилии, имена детей | результат |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |