**Диагностика подготовительной логопедической группы « Теремок»**

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа Подготовительная логопедическая «Теремок» Дата проведения сентябрь 2021г. Май 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | **Формирование основ безопасности** | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет самост оятельно объеди няться для совместной игры и труда, занима ться самост оятельно выбран ным делом, догова риваться, помогать друг другу | | Может дать нравств енную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведен ия в обществ енных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослы ми и сверстниками | | Сфор мирован интерес к учебной деятел ьност и и желание учиться в школе развит а иници ативн ость, ответс твенность | | Умеет самостоя тельно и своеврем енно готовить материалы и пособия к занятию, без напомина ния убирать свое рабочее место, выполнят ь обязанно сти по столовой, занятиям, уголку природы | | Сформи рованы трудовые навыки, желание участво вать в коллект ивном труде | | | Умеет пользов аться столовыми прибора ми, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок | | Имеет предст авления о семье и ее истории, об их профе ссиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родит елей | | Имеет гендерные представ лени я о себе, о перспективе развития личности | | Имеет предст авления о родной стране , о родно м крае, госуда рственных праздниках | | Имеет предст авления об окруж ающей среде ДОУ, участвует в её создании, в проектной деятел ьности | | Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге | | Знает правила обращения с бытовым и предмета ми, правила безопасн ости безопасн ого поведения во время игр в разное время года | | Знаком с правилам и поведения на природе, с Красной книгой, явлениям и неживой природы | |
| Код имени ребенка\* | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
|  | Тп1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 2 |
|  | Тп3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
|  | Тп5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,8 | 2 |
|  | Тп8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп9 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,7 | 2 |
|  | Тп10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 1,8 |
|  | Тп11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Тп12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
|  | Тп13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,3 | 1,5 |
|  | Тп14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,6 | 1,8 |
| Всего детей: | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 7 | 12 | 7 | 12 | 7 | 13 | 14 | 14 | | 13 | 14 | 12 | 14 | 12 | 14 | 14 | 14 | 6 | 13 | 6 | 13 | 11 | 14 | 13 | 14 | 14 | 14 | 7 | 14 |
| средний уровень | | 7 | 2 | 7 | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 50 | 86 | 50 | 86 | 50 | 93 | 100 | 100 | | 93 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 43 | 93 | 43 | 93 | 79 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |
| средний уровень | | 50 | 14 | 50 | 14 | 50 | 7 | - | - | | 7 | - | 14 | - | 14 | - | - | - | 57 | 7 | 57 | 7 | 21 | - | 7 | - | - | - | 50 | - |
| низкий уровень | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1.7 | 1,9 | 1,5 | 1,9 | 1,5 | 1,9 | 2 | 2 | | 1,0 | 2 | 1,9 | 2 | 1, | 2 | 2 | 2 | 1,4 | 1,9 | 1,4 | 1,9 | 1,6 | 2 | 1,9 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 2-1,6 баллов Средний уровень – 1,5-0,6 баллов Низкий уровень – 0,5-0 баллов

Воспитатели: Никора С.Л. Казьмина Т.А.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа подготовительная группа «Теремок» Дата проведения сентябрь 2021г май 2022г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | | | | **Ознакомление с миром природы** | | | | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущ его, прояв ляет необх одимые к школе | | Устан авлива ет связи между предм етами, выдел яет свойст ва, качест ва матер иалов через исслед овател ьскую, проект ную деятел ьность | | Развиты мелка я моторика, сенсор ные спосо бности, выделяет различ ные детали | | Знает о растит ельном, живот ном мире, способах ухажи вания, размн ожения, об охране окруж ающей природы | | Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно - следственн ые связи между природны ми явлениями , живой и неживой природой | | Знает особе нности сезонных измен ений в природе, правилах повед ения | | Знает геометри ческие фигуры, их элементы , свойства о прямой линии, отрезке, моделиру ет геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурном образцам, по описанию, представ лению | | Знает способы измерения величины: длины , массы. Пользуется условной меркой | | Ориент ируется во времен и, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует простра нственные отношения в виде рисунка , плана, схемы | | Умеет делить предметы на 2-8 равных частей , прави льно обозн ачает части целог о | | Составляет и решает задачи на сложение, вычит ание, пользу ется арифм етичес кими знака ми «+»,«-», «=» | | Знает порядковый , количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, 20 в прямо м и обрат ном порядке, знает состав чисел до 10 | | Имеет представ ления о предметном мире, видах транспорта, о специфик е школы, о видах транспор та, о сферах человече ской деятельн ости, элемента рной экономик е | | | Сформи рованы предста вления об истории человеч ества, родном крае, РФ, Рос. Армии … | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Тп1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 1,4 | 2 |
| 2 | Тп2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 0,9 | 1,7 |
| 3 | Тп3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1,3 | 2 |
| 4 | Тп4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 1,5 |
| 5 | Тп5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,7 |
| 6 | Тп6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,7 |
| 7 | Тп7 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 1,8 |
| 8 | Тп8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
| 9 | Тп9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,8 |
| 10 | Тп10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 1,4 |
| 11 | Тп11 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 1,1 | 2 |
| 12 | Тп12 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 0,8 | 1,6 |
| 13 | Тп13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 0,8 | 1,4 |
| 14 | Тп14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 0,9 | 1,6 |
| Всего детей: | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 1 | 12 | 2 | 10 | 1 | 10 | 2 | 11 | - | 13 | 4 | 12 | 1 | 12 | - | 7 | 3 | 10 | 1 | 12 | 2 | 6 | 1 | 7 | 1 | | 12 | 4 | 11 | 0 | 11 |
| средний уровень | | 13 | 2 | 11 | 4 | 12 | 4 | 12 | 3 | 14 | 1 | 10 | 2 | 11 | 2 | 13 | 7 | 10 | 4 | 13 | 2 | 4 | 8 | 11 | 7 | 13 | | 2 | 10 | 3 | 14 | 3 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 7 | 86 | 14 | 71 | 7 | 71 | 14 | 79 | - | 93 | 29 | 86 | 7 | 86 | - | 50 | 21 | 71 | 7 | 86 | 14 | 44 | 7 | 50 | 7 | | 86 | 29 | 79 | - | 79 |
| средний уровень | | 93 | 14 | 71 | 29 | 86 | 29 | 86 | 21 | 100 | 7 | 71 | 14 | 79 | 14 | 73 | 50 | 71 | 29 | 93 | 14 | 28 | 56 | 79 | 50 | 93 | | 14 | 71 | 21 | 100 | 21 |
| низкий уровень | | - | - | 7 | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | 14 | - | 7 | - | 7 | - | - | - | 56 | - | 14 | - | - | | - | - | - | - | - |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1 | 1,9 | 1 | 1,7 | 1 | 1,7 | 1,1 | 1,7 | 1 | 1,9 | 1,3 | 1,9 | 1 | 1,9 | 1 | 1,5 | 1,1 | 1,7 | 1,1 | 1,9 | 0,5 | 1,4 | 1 | 1,5 | 1 | | 1,9 | 1,2 | 1,8 | 1 | 1,7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 2-1,6 баллов Средний уровень – 1,5 – 0,6 баллов Низкий уровень – 0,5-0 баллов

Воспитатели: Никора С.Л. Казьмина Т.А.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа Подготовительная группа «Теремок» Дата проведения сентябрь 2021г май 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | **Приобщение к художественной литературе** | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их | | Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков | | Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания | | Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образовывает однокоренные слова | | Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове | | Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги… Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | | Называет жанры детской литературы | | Знаком с иллюстрациями известных художников | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Тп1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,2 | 2 |
| 2 | Тп2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,7 | 1,4 |
| 3 | Тп3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 2 |
| 4 | Тп4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0,7 | 1,4 |
| 5 | Тп5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,2 | 1,7 |
| 6 | Тп6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,2 | 1,9 |
| 7 | Тп7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1,4 |
| 8 | Тп8 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,4 | 2 |
| 9 | Тп9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1,1 | 1,6 |
| 10 | Тп10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,7 | 1,2 |
| 11 | Тп11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,5 | 2 |
| 12 | Тп12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1,2 |
| 13 | Тп13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 1,2 |
| 14 | Тп14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0,8 | 1,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 5 | 8 | 2 | 9 | 4 | 7 | 2 | 10 | 5 | 14 | 4 | 13 | | - | 6 | - | 7 | 2 | 6 | 3 | 11 |
| средний уровень | | 7 | 6 | 12 | 5 | 9 | 7 | 12 | 4 | 9 | 0 | 10 | 1 | | 7 | 8 | 9 | 7 | 12 | 8 | 11 | 3 |
| низкий уровень | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 35 | 57 | 14 | 64 | 29 | 50 | 14 | 71 | 36 | 100 | 29 | 93 | | - | 43 | - | 50 | 14 | 43 | 21 | 79 |
| средний уровень | | 50 | 43 | 88 | 38 | 64 | 50 | 86 | 29 | 64 | - | 71 | 7 | | 50 | 57 | 64 | 50 | 86 | 57 | 79 | 21 |
| низкий уровень | | 15 | - | 0 | - | 7 | - | - | - | - | - | - | - | | 50 | - | 36 | - | - | - | - | - |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,1 | 1,5 | 1,1 | 1,6 | 1.2 | 1,5 | 1,1 | 1,7 | 1,3 | 2 | 1,3 | 2 | | 0,5 | 1,4 | 0,6 | 1,5 | 1,1 | 1,4 | 1,2 | 1,7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 2-1,4 баллов Средний уровень – 1,3-0, 6 баллов Низкий уровень – 0,5-0 баллов

Воспитатели: Никора С.Л Казьмина Т.А.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа подготовительная логопедическая «Теремок» Дата проведения сентябрь 2021г. май2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Приобщение к искусству** | | | | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | **Конструктивно - модельная деятельность** | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает виды народного, изобрази т. искусств а, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в худож. деятельности | | Знаком с произведениями живописи, художникам и иллюстраторами детской книги | | Знает приёмы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом | | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества | | Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величин у, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | | Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятия ми (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов | | Играет на детских муз. инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах , русских народных музыкальных инструментах , исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле | | Развиты навыки танцева льных движений, художествисполне ния различных образов при инсцен ировании песен и т.д. | | Самот оятельно выразит ельно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения | | Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции | | Создаёт различн е конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведен ия постройки | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Тп1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тп2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,4 | 1,6 |
| 3 | Тп3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Тп4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,3 |
| 5 | Тп5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Тп6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Тп7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,6 | 2 |
| 8 | Тп8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Тп9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,3 | 1,8 |
| 10 | Тп10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,1 |
| 11 | Тп11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | Тп12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,3 |
| 13 | Тп13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,2 |
| 14 | Тп14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1,6 | 1,7 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | 9 | 11 | 9 | 10 | 7 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 11 | 6 | 8 | 10 | 14 | 7 | 12 | 9 | 10 |
| средний уровень | | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 3 | 8 | 6 | 4 | 0 | 7 | 2 | 5 | 4 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 57 | 71 | 71 | 71 | 71 | | 71 | 64 | 79 | 64 | 71 | 50 | 64 | 50 | 50 | 50 | 50 | 43 | 79 | 43 | 57 | 71 | 100 | 50 | 86 | 64 | 71 |
| средний уровень | | 43 | 29 | 29 | 29 | 29 | | 29 | 36 | 21 | 36 | 29 | 50 | 36 | 50 | 50 | 50 | 50 | 57 | 21 | 57 | 43 | 29 | - | 50 | 14 | 36 | 29 |
| низкий уровень | | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,6 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | | 1,7 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | 1,7 | 1,5 | 1,6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,6 | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 2 | 1,5 | 1,9 | 1,6 | 1,7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 2-1,6 баллов Средний уровень – 1,5-0,6 баллов Низкий уровень – 0,5-0 баллов

Воспитатели: Никора С.Л. Казьмина Т.А.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа подготовительная логопедическая « Теремок» Дата проведения сентябрь 2021г. Май 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | | **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)** | |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье | | Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног | | Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения | |
| Код ребенка | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май |
| 1 | Тп1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Тп2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1,3 | 1,8 |
| 3 | Тп3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,3 | 1,4 |
| 4 | Тп4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0,8 | 1,2 |
| 5 | Тп5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Тп6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Тп7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0,9 | 1,9 |
| 8 | Тп8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Тп9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,8 | 1,9 |
| 10 | Тп10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,6 | 0,9 |
| 11 | Тп11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 2 |
| 12 | Тп12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,8 | 1 |
| 13 | Тп13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0,9 | 1 |
| 14 | Тп14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1,1 | 1,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей: | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 10 | 12 | 12 | 14 | 7 | 12 | 6 | 6 | 6 | 10 | 7 | 14 | 7 | 14 | 8 | 10 | 8 | 11 |
| средний уровень | | 4 | 2 | 2 | 0 | 7 | 2 | 8 | 8 | 8 | 4 | 7 | 0 | 7 | - | 6 | 4 | 6 | 3 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий уровень | | 71 | 86 | 86 | 100 | 50 | 86 | 43 | 43 | 43 | 71 | 50 | 100 | 50 | 100 | 57 | 71 | 57 | 78 |
| средний уровень | | 29 | 14 | 14 | - | 50 | 14 | 57 | 57 | 57 | 29 | 50 | - | 50 | - | 43 | 29 | 43 | 22 |
| низкий уровень | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 1,7 | 1,9 | 1,9 | 2 | 1,5 | 1,9 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 1,8 | 1,5 | 2 | 1,5 | 2 | 1,6 | 1,7 | 1,6 | 1.7 |

**Уровневые показатели:** Высокий уровень – 2 -1,8 баллов Средний уровень – 1,7-0,6 баллов Низкий уровень -0, 5-0 баллов

Воспитатели: Никора С.Л. Казьмина Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический мониторинг образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа детского сада подготовительная логопедическая « Теремок» | | | | | | | | | | | | | | | |
| дата проведения 2021 – 2022 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия, имя ребенка** | | **Уровни по образовательным областям** | | | | | | | | | | | | **Итоговый результат** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | | **Речевое развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | |
|  |  | октябрь | | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | май | октябрь | | май | октябрь | май |
| 1 | Тп1 | 2 | | 2 | 1,2 | 2 | 1,4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1,7 | 2 |
| 2 | Тп2 | 1,6 | | 2 | 0,7 | 1,4 | 0,9 | 1,7 | 1,4 | 1,6 | 1,3 | | 1,8 | 1,2 | 1,7 |
| 3 | Тп3 | 2 | | 2 | 1,5 | 2 | 1,3 | 2 | 2 | 2 | 1,3 | | 1,4 | 1,6 | 1,9 |
| 4 | Тп4 | 1,5 | | 2 | 0,7 | 1,4 | 0,8 | 1,5 | 1 | 1,3 | 0,8 | | 1,2 | 0,9 | 1,6 |
| 5 | Тп5 | 2 | | 2 | 1,2 | 1,7 | 1 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1,6 | 1,7 |
| 6 | Тп6 | 2 | | 2 | 1,2 | 1,9 | 1 | 1,7 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1,6 | 1,9 |
| 7 | Тп7 | 1,8 | | 2 | 0,9 | 1,4 | 1,2 | 1,8 | 1,6 | 2 | 0,9 | | 1,9 | 1,6 | 1,8 |
| 8 | Тп8 | 2 | | 2 | 1,4 | 2 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1,8 | 2 |
| 9 | Тп9 | 1,7 | | 2 | 1,1 | 1,6 | 1 | 1,8 | 1,3 | 1,8 | 1,8 | | 1,9 | 1,4 | 1,8 |
| 10 | Тп10 | 1,6 | | 1,8 | 0,7 | 1,2 | 0,8 | 1,4 | 1 | 1,1 | 0,6 | | 0,9 | 0,9 | 1,3 |
| 11 | Тп11 | 2 | | 2 | 1,5 | 2 | 1,1 | 2 | 2 | 2 | 1,2 | | 2 | 1,6 | 2 |
| 12 | Тп12 | 1,5 | | 2 | 0,9 | 1,2 | 0,8 | 1,6 | 1,1 | 1,3 | 0,8 | | 1 | 1 | 1,4 |
| 13 | Тп13 | 1,3 | | 1,5 | 0,6 | 1,2 | 0,8 | 1,4 | 1,1 | 1,2 | 0,9 | | 1 | 0,9 | 1,3 |
| 14 | Тп14 | 1,6 | | 1,8 | 0,8 | 1,4 | 0,9 | 1,6 | 1,6 | 1,7 | 1,1 | | 1,9 | 1,2 | 1,7 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Уровень освоения ОП** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Всего детей: | | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | | 14 | 14 |
| высокий уровень | | 7 | 14 | | 3 | 11 | 0 | 11 | 9 | 10 | 8 | 11 | | 6 | 11 |
| средний уровень | | 7 | 0 | | 11 | 3 | 14 | 3 | 5 | 4 | 6 | 3 | | 8 | 3 |
| низкий уровень | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Всего %: | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| высокий уровень | | 50 | 100 | | 21 | 79 | - | 79 | 64 | 71 | 57 | 78 | | 43 | 79 |
| средний уровень | | 50 | - | | 79 | 21 | 100 | 21 | 36 | 29 | 43 | 22 | | 57 | 21 |
| низкий уровень | | - | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - |

**РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:**

НАЧАЛО ГОДА: 03.10.2021г

Всего детей по списку: 14 детей Всего обследуемых детей: 14 детей

Высокий уровень 6 детей 43%

Средний уровень 8 детей 57%

Низкий уровень 0 детей -%

Анализ, комментарии

**1. Социально - коммуникативное развитие**

С уровнем развития выше среднего – 7 воспитанников (50 %). Представления о безопасном поведении у них достаточно осмысленны, они могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.). Знают, что нужно быть осторожными при общении с животными.  Знают и соблюдают правила перехода дороги, правильно ведут себя в транспорте. Избегают контактов с незнакомыми людьми на улице и не вступают в разговор с незнакомыми людьми.

Активно проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Знают и выполняют правила культуры общения в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

Самостоятельны в самообслуживании, без напоминаний следят за своим внешним видом. В хозяйственно-бытовом труде иногда требуется помощь, самоконтроль недостаточен. Ярко проявляют эмоции по поводу успехов и неуспехов в труде, стремятся научиться, стать умелым. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности.

Со средним уровнем развития – 7 воспитанника (50%). Это дети, у которых достаточно хорошо развиты культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания (самостоятельность и независимость выполнения в быту).  Умеют использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением. Активно включаются в разнообразные повседневные дела (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Имеют представления о себе, семье, обществе. Называют имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес. Называют родителей по имени и отчеству, понимают родственные связи. Навыки общения и взаимодействия со взрослыми в быту и на занятиях развиты.  Эмоционально – отзывчивы во взаимодействии и общении со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой). Соблюдают правила поведения в общественных местах. Способны иногда оценить свои поступки и действия. Навыки безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте.

**2. Познавательное развитие**

Средний уровень развития  показали 14 воспитанника (100%).  У детей этого уровня сформированы навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Умеют сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), сравнивать количество предметов в группах множеств и их уравнивать разными способами. Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Умеют сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки. Безошибочно раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, затрудняются в назывании объемных фигур. Ориентируются в пространстве, но допускают ошибки в ориентации на листе бумаги. Умеют двигаться в нужном направлении по сигналу. Определяют части суток. Дети принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого.

Дети с высоким уровнем развития в данной образовательной области отсутствуют.

**Проблемное поле:** недостаточно сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, названия объемных геометрических фигур, навыки ориентировки во времени. Сложности вызывают задания на установление связей между предметами и явлениями, умение делать простейшие обобщения.

**3. Речевое развитие**

       Высокий уровень развития у 3 детей (21%). У детей со средним уровнем 11 человек (79%) активная речь достаточно развита. Они пользуются в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечают на вопросы, способны рассказать о событиях, свидетелем которых они были. В разговоре выделяют существенные признаки в предметах и явлениях, стараются устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В разговоре используют различные не только простые, но и сложные предложения.  Владеют грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно. В разговорной речи в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. В общении со сверстниками они осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Они способны употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить.  Различают звуки на слух, проводят элементарный звуковой анализ: определяют место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Имеют необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Их высказывания стали содержательнее, точнее, выразительнее. У части детей явно выражены дефекты звукопроизношения.

У детей с уровнем развития выше среднего выше описанные умения и навыки проявляются более выраженно.

**Проблемное поле:**нарушение звукопроизношения сопровождается не сформированностью фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, понимания логико-грамматических конструкций. Словарный запас небогат, плохо развита диалогическая и монологическая  речь.

**4. Художественно-эстетическое развитие**

        Высокий уровень развития у 9 детей (64%). Дети со средним уровнем развития, 5 воспитанника (36%), собирают разрезную картинку, кубики и пазлы по схеме или образцу. В ходе изобразительной деятельности стараются самостоятельно определить замысел будущей работы, стремятся создать выразительный образ. Стараются выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Сенсорные и познавательные способности развиты в соответствии с возрастом

**Проблемное поле:**недостаточно развита мелкая моторика,выявлен ряд  параметров, по которым дети показали низкий уровень развития.

**5. Физическое развитие**

Высокий уровень развития у 8 детей (57%).Со средним уровнем развития – 6 воспитанника (43%). У них сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляют положительное отношение и интерес к разнообразным физическим упражнениям. Правильно выполняют физические упражнения, проявляют самоконтроль и самооценку. Могут самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, избирательны по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Их движения стали значительно более уверенными и разнообразными. В соответствии с возрастом развита крупная и мелкая моторика рук.

Имеют представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. Способны самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки, ухаживать за своим внешним видом, вещами. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляют интерес к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Проблемное поле:** все виды упражнений (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения)  дети выполняют не с должным мышечным напряжением.  Не соответствует возрастным особенностям развитие  физических качества: координация, гибкость, общая выносливость, быстрота реакции, скорость одиночных движений, сила.

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: 14 детей Всего обследуемых детей: 14 детей

Высокий уровень 11детей 79 %

Средний уровень 3 детей 21 %

Низкий уровень 0 детей -%

Анализ- общий показатель развития детей к концу года повысился, программа воспитания и развития выполнена полностью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планирование индивидуальной, подгрупповой работы подготовительной группы « Теремок» \_*2021-2022*\_ учебный год**

**Воспитатели: Никора С.Л. Казьмина Т.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательная область | направления коррекционной работы с детьми: | примечание |
| **физическое развитие** | 1 развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);  2  формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;  3 развивать творчество в двигательной деятельности;  4 воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками;   5 формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;  6 формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;  развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. |  |
| **речевое развитие** | 1 развивать связную речь детей;  2 продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов.  3 совершенствовать навыки пересказа;  4 развивать умение формулировать свою мысль;  5  расширять и активизировать лексический словарь в соответствии с возрастом;  6 следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей;  7 обращать внимание на выразительность речи ребенка, умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. |  |
| **познавательное развитие** | **1**проводить индивидуальные занятия;  2 развивать математические представления;  3 продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам;  4 учить наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. |  |
| **социально-коммуникативное развитие** | 1. ежедневно формировать нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;  2. учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации;  3. развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей;  4. прививать желание участвовать в трудовой деятельности и выполнять трудовые поручения;  5. учить соблюдать технику безопасности в быту, совершенствовать знание правил дорожного движения. |  |
| **художественно-эстетическое развитие** | **1**развивать технические и изобразительно - выразительные умения;  2 поддерживать личностные проявления дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;  3 продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности;  4 обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, развивать певческие умения |  |